

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 5 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 5)

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

МОУ Центра

развития ребенка № 5

Протокол от «18» августа № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ Центром

развития ребенка № 5

Е.В.Фролова

приказ № \_\_\_\_\_ от «01» 09 2023г.



## **Рабочая адаптированная программа учителя-логопеда**

**для детей старшей группы № 11**

**(тяжелые нарушения речи)**

**(5-6 лет)**

*на 2023-2024 учебный год*

- В соответствии с ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано 27.01.2023 № 72149)

**Составитель:**

**Хромова О.В., учитель-логопед**

Волгоград, 2023

## Содержание

Введение		
<b>I. Целевой раздел программы</b>		
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.	8
1.4.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	15
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	17
<b>II. Содержательный раздел программы</b>		
2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития.	17
3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	20
3.1.	Целевые ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы с детьми с ТНР.	21
3.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	22
3.3.1.	Логопедическая работа по коррекции ТНР на второй ступени обучения.	27
3.3.2.	Логопедическая работа по коррекции ТНР на третьей ступени обучения.	34
3.3.3.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)	41
3.3.4.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития)	42
3.3.5.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертый уровень речевого развития)	44
3.3.6.	План работы с родителями в старшей группе	45
<b>III. Организационный раздел АОП МОУ для детей с ТНР</b>		
3.1.	Предметно-пространственная развивающая среда в МОУ.	49
3.2.	Учебный план для обучающихся с ТНР.	53
3.3.	Организация режима пребывания обучающихся с ТНР.	54
<b>IV. Приложения</b>		
		54

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа построена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рабочая программа соотнесена с адаптированной образовательной программой МОУ Центра развития ребёнка № 5 Тракторозаводского района Волгограда, построенной на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Данная Программа разработана на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с вторым-третьим уровнем речевого развития 5 и 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом.

### **1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности и состояния его здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, в том числе с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР и ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР и ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР и ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР и ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР и ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР и ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьями воспитанников.
7. Возрастная адекватность образования.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

## **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

#### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).



Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бббббббббббббб — бибблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо

*пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в МОУ обеспечивается целостным содержанием Програм-

мы.

#### **1.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа (5-6 лет) ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов ( описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа ( с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя вниманиек собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР и ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР и ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР и ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов воспитанниками с ТНР**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений по пяти образовательным областям, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, беседы, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР.

Данная диагностика проводится воспитателями группы обучающихся с ТНР.

Программой так же предусмотрено обследование индивидуальных речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и мае. На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты (не менее 1 раза в два месяца). В январе проводится экспресс-обследование детей (воспитателями).

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

Оценка уровня речевого развития отмечается в баллах: 2 балла – правильный ответ, 1 балл – ответ сформулирован неверно, 0 баллов – невыполнение задания. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

## II. Содержательный раздел

### 2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в области речевого развития.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является «речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- речи;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Раздел работы	Содержание работы
Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое	<b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b> Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений

<p>развитие» является формированием связной речи обучающихся с ТНР.</p>	<p>с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад) <i>(интеграция с логопедической работой)</i>.</p> <p><b>Формирование связной речи.</b> Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста<i>(интеграция с логопедической работой)</i>.</p> <p><b>Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.</b>          Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств <i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»)</i>.          Разыгрывание по ролям литературных произведений в театрализованных играх (режиссерских и играх-драматизациях) вместе со взрослым, который исполняет роль ведущего и режиссера<i>(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», см. «Театрализованные игры»)</i>.          Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно со взрослым, и показ, называние персонажей сказки, драматизация каждого эпизода (в процессе «превращения» необходимо следовать технике создания выразительного образа: изменение позы, движений, голоса, мимики)<i>(интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество», «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Труд»)</i>.          Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени (Я..., Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он..., Они...) с обязательным наличием адресата <i>(интеграция с логопедической работой)</i>.</p> <p><b>Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.</b> Рассматривание картин художников с доступной детям</p>
---	--

тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени года и т. д. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах, с акцентом на социальном содержании отношений между персонажами (*интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»*).

Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (фиксация изображения). Рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до?», «Что будет после?»). \_ Рассказ-описание конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения). Рассказ «от имени» персонажа или объекта картины.

Рассказы по сериям сюжетных картин. Рассказы-сравнения по картинам и собственным житейским и игровым ситуациям («Дети играют, и мы играем», «Играем вместе»). Рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). Рассказы по ситуации картины на основе использования иллюстративного плана, вопросного (*интеграция с логопедической работой*).

Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины (*интеграция с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» — раздел «Изобразительное творчество»*).

Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями).

**Обучение грамоте** (*интеграция с логопедической работой по всем направлениям подраздела*).

Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов:

- сочетаний, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли*).



### 3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МОУ ЦРР № 5 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует

реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **3.1. Целевые ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы с детьми с ТНР**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- познавательно-исследовательской
- продуктивной
- музыкально-художественной

Перечисленные виды детской деятельности сочетаются с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **3.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **3.3. Диагностика особенностей развития детей с ТНР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Вид диагностического метода	Цель и задачи	Содержание
Ознакомительная беседа	Целью является: - установление положительного эмоционального контакта, - определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.	Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.
Обследование словарного запаса	Выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.	Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих

		атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.	Предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи: - изучение навыков ведения диалога  - определение степени сформированности монологической речи		реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы;  предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

<p>Обследование фонетических и фонематических процессов:</p> <p>-степень овладения звуковым составом слова</p> <p>-степень овладения слоговой структурой слова</p>		<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.</p> <p>Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.</p> <p>Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.</p> <p>При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное название лексического материала;</li> <li>- сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал.</li> </ul> <p>Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.</li> </ul> <p>Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.</p>
--	--	--

		<p>В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.</p> <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков</p>
--	--	--

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

- ✓ первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **3.3.1. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи на второй ступени обучения**

#### **Направления логопедической работы на второй ступени обучения**

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач;
- формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;



- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

## **Подготовительный этап логопедической работы на второй ступени обучения**

Основное содержание

### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетически дифференциаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.

Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию инсказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).

### **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

## **Основной этап логопедической работы на второй ступени обучения**

Основное содержание

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в — вы, на — вы, вы — при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.) и с предлогами (От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве).\_\_ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

– звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

– глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);

– глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий); – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и(Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

### **Формирование связной речи.**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т□], [Д], [Д□], [Н], [Н□]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, —

формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Формирование мягкой атаки голоса.

### **3.3.2. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи на третьей ступени обучения**

#### **Направления логопедической работы на третьей ступени обучения**

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Подготовительный этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

Основное содержание

#### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

#### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по



развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ . ; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

### **Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## **Основной этап логопедической работы на третьей ступени обучения**

Основное содержание

### **Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением ме- стоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных

прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк - волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **3.3.3. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)**

<b>Направление</b>	<b>Содержание работы</b>
--------------------	--------------------------

<p><b>работы</b></p> <p>развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи</p>	<p>Работа, направленная на развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.</p>
<p>активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p>	<p>Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).</p>
<p>развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<p>Работа, направленная на усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс__ согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов ( окончаний, суффиксов).</p>
<p>развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Работа, направленная на обучение воспитанников различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов</p>

	завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### 3.3.4. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Направление работы	Содержание работы
Совершенствование понимания речи	Работа на совершенствование речи направлена на формирование умений вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью.
Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: ___ свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.	Работа на дифференциацию звуков речи в различных позициях в словах.
Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	Работа, направленная на анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звуков слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
Обучение элементам грамоты	Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
Развитие лексико-	Этот раздел включает не только увеличение количественных, но

грамматических средств языка	<p>прежде всего качественных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение значений слов; формирование семантической структуры слова;</li> <li>- введении новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище);</li> <li>- с противоположным значением ( грубость - вежливость; жадность - щедрость).</li> </ul> <p>Умение объяснять переносное значение слов ( золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы ( смелый - храбрый).</p>
Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.	<p>Употребление этих слов в самостоятельной речи:</p> <p>птичица, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>

### 3.3.5. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Направление работы	Содержание работы
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<p>Работа, направленная на расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов ( сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов ( скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением ( сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую ( читать - читатель - читательница - читающий).</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Закрепление навыков составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</p>
Совершенствование связной речи	<p>Закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</p>



Совершенствование произносительной стороны речи	Закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочих процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### 3.4.6. План работы с родителями в старшей группе №11.

Дата проведения	Название мероприятия	Форма работы	Цель проведения мероприятия
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание « <i>Давайте познакомимся!</i> »	Родительское собрание	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, правилах работы учреждения, особенности логопедической группы.
	2. «Об особенностях развития речи детей 5-6 лет. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в	Оформление информационного стенда	Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения

	преодолении дефектов речи» <b>3.</b> Индивидуальные консультации	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов	Помочь родителям в интересующих их вопросах.
<b>Октябрь</b>	<b>1.</b> «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге»  <b>2.</b> Индивидуальные консультации  <b>3.</b> "Советы логопеда"	Консультация для родителей  Индивидуальные беседы  Оформление информационного стенда	Познакомить родителей со списком произведений для детей 5-6 лет. Рассказать о том, как можно развить интерес ребенка к книге  Помощь родителям в интересующих их вопросах.  Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
<b>Ноябрь</b>	<b>1.</b> Логопедия для родителей увлекательно и интересно!  <b>2.</b> Индивидуальные консультации  <b>3.</b> "Советы логопеда"	Консультация  Консультации по запросу родителей  Оформление информационного стенда	Познакомить родителей с последовательностью автоматизации звуков и приемами работы над звуками дома  Помощь родителям в интересующих их вопросах.  Отразить содержание основных моментов коррекционно-развивающего обучения
<b>Декабрь</b>	<b>1.</b> "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития"  <b>2.</b> Индивидуальные консультации	Консультация  Консультации по запросу родителей	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка  Помощь родителям в интересующих их вопросах

	<b>3.</b> Индивидуальная беседа «Особенности работы с домашним заданием в детских тетрадах».	Беседа	Способствовать педагогическому просвещению родителей
<b>Январь</b>	<b>1.</b> «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи» <b>2.</b> Индивидуальные консультации <b>3.</b> Мастер – класс для родителей «Работа с мнемотаблицами дома».	Консультация  Консультации по запросу родителей  Родительское собрание	-Познакомить родителей с играми по развитию речи детей  Помощь родителям в интересующих их вопросах.  Устранить проблемы в составлении рассказа с опорой на мнемотаблицу.
<b>Февраль</b>	<b>1.</b> Индивидуальные консультации <b>2.</b> "Советы логопеда"	Консультации по запросу родителей  Оформление информационного стенда	Помощь родителям в интересующих их вопросах  Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
<b>Март</b>	<b>1.</b> «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». <b>2.</b> Индивидуальные консультации <b>3.</b> "Советы логопеда"	Консультативный материал  Консультации по запросу родителей  Оформление информационного стенда	Помочь родителям в проблемных вопросах  Помощь родителям в интересующих их вопросах.  Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания, самомассажа
<b>Апрель</b>	<b>1.</b> «Заучивание стихов с	Консультация	Познакомить родителей с методами и приемами заучивания стихов с

	использованием приёмов мнемотехники"		помощью мнемотехники;  Как можно использовать эту технику и в других литературных жанрах
	2. "Советы логопеда"	Оформление информационного стенда	Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
	3. Индивидуальные консультации	Консультации по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
<b>Май</b>	1. «Результаты логопедической работы за 2023-2024 учебный год» Успехи и достижения за учебный год.  2. Индивидуальные консультации	Родительское собрание  Консультации по запросу родителей	Информирование родителей о результатах работы логопедической группы. Дать дальнейшие рекомендации родителям на летний период.  Помощь родителям в интересующих их вопросах.

### **III. Организационный раздел АОП для детей с ТНР**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР, базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ и ТНР, в образовательное пространство МОУ. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный, при его особенностях развития, образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **1.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МОУ**

##### **Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты**

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащён наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;
- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в тёплый, спокойный цвет; мебель, ковёр на полу также имеют светлые, пастельные тона; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;
- *вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

- *центр индивидуальной работы*: находится в наиболее освещённом месте около окна, свет слева. На стене зеркало размером 100x70, закрывающееся жалюзи, с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- *центр фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, закрывающаяся жалюзи, мольберт, столы и стулья, пять настенных замков (синего, красного и зелёного цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;
- *сенсомоторный центр*: должен находиться в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры);
- *центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям, журналы «Дефектология» с 1975 года, «Логопед», «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», различные сборники с речевым материалом, нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);
- *рабочее место логопеда*: оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колёсиках, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, диктофон для записи речи детей;
- *центр взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации «Сердце отдаю детям», в котором еженедельно даются рекомендации для родителей: название лексической темы, цель, объём знаний,

стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления и папка-раскладушка для консультаций родителям.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПиНом и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которая направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребёнка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребёнка.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

### **Основные принципы построения развивающей среды**

*Принцип дистанции позиции при взаимодействии.*

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком. Известно, что душевное общение взрослого с ребёнком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность даёт соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнивать пространственные позиции ребёнка и взрослого - использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

*Принцип активности*

Это возможность совместного участия взрослого и ребёнка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться.

- Использование больших модульных наборов;
- Центры песка и воды;
- Мастерские;
- Использование стен, ширм

*Принцип стабильности-динамичности*

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

- Использование сборно-разборной мебели;
- Использование игрушечной мебели;
- Использование емкостей для хранения игрушек;
- Игрушки;
- Мягкие плоскости, подиумы для отдыха.
- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

*Принцип комплексирования и гибкого зонирования*

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

- Место отдыха;
- Место уединения

*Принцип сочетания привычных и неординарных элементов*

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

*Гендерный принцип*

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

*Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру*

Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени

*Принцип этапности и учета возрастных особенностей*

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям.

Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

## **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

### **Список литературы:**

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., Просвещение, 1973 г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985 г.

5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., Просвещение, 1978 г.
6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015г.
7. Савельева О.В. Развивающая среда. Интернет материалы.
8. Тумакова Г.А. Учебно-наглядное пособие по подготовке детей к усвоению грамоты. М., Просвещение, 1980 г.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971 г.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991.
11. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013
12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2013
13. Рабочие тетради Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика- Синтез,
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
16. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010- 2013
19. Казинцева Е. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. — Учитель, 2020.
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Григорьева О. А. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий. Наглядно- дидактическое пособие.— изд. «ГЦ Сфера, 2008-2010.
2. Григорьева О. А. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал. Осень. Зима. Комплект наглядных пособий. Наглядно- дидактическое пособие.— изд. «ГЦ Сфера, 2008-2010.
3. Лыкова И.А. Технологические карты (наглядно-методическое пособие) «Рисование красками», серия «Шаг за шагом» для детей 5-8 лет Изд. «Карапуз»
4. Лыкова И.А. Технологические карты (наглядно-методическое пособие) «Лепка из пластилина», серия «Шаг за шагом» для детей 4-6 лет Изд. «Карапуз»
5. Демонстрационный материал «Беседы по рисункам. 12 месяцев» Изд. «Ранок»

#### **Плакаты большого формата**

1. Птицы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Овощи. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Цифры. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 .



4. Транспорт—М.: Мозаика-Синтез, 2010 .

**пособия Серия «Тематический словарь в картинках»**

- Воздушный транспорт - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.  
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.  
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Овощи. Фрукты — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Продукты питания.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  
Грибы. Ягоды. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»**

- 1.Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 2.Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 3.Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 4.Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Наборы тематических картинок «Дорога и дети», «Правила дорожного движения для детей», «Азбука дорожной безопасности»

**Режим дня детей старшей группы (ОНР)**

Прием, осмотр, игры, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00–08.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	08.00–08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–08.50
Игры и свободное общение	08.50–09.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00–11.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20–10.35
Индивидуальная образовательная деятельность	10.10–12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10–12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00–15.10
Коррекционно-образовательная деятельность	15.10–15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.45–16.15
Работа по заданию логопеда	16.15–17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10–19.00

# Приложения

Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе

№ 11 с общим недоразвитием речи

<b><u>Сентябрь</u></b>	1-я неделя - диагностика
	2-я неделя - « Детский сад»
	3-я неделя - « Предметы личной гигиены»
	4-я неделя - « Овощи»
	5-я неделя - « Фрукты»
<b><u>Октябрь</u></b>	1-я неделя - « Ягоды»
	2-я неделя - « Грибы»
	3-я неделя - « Осень»
	4-я неделя - « Деревья»
<b><u>Ноябрь</u></b>	1-я неделя - « Наше тело»
	2-я неделя - « Игрушки»
	3-я неделя - « Одежда»
	4-я неделя - « Обувь, головные уборы»
<b><u>Декабрь</u></b>	1-я неделя - «Транспорт»
	2-я неделя - « Дом и его части»
	3-я неделя - « Мебель»
	4-я неделя - « Зима»
	5-я неделя - « Зимние развлечения.» Праздник Новый год
<b><u>Январь</u></b>	1-я неделя - каникулы
	2-я неделя - « Зимующие птицы»
	3-я неделя - «Семья»
	3-я неделя - «Домашние птицы и их детёныши»
<b><u>Февраль</u></b>	1-я неделя - «Домашние животные и их детёныши»
	2-я неделя - «Домашние животные и их детёныши»
	3-я неделя - «Дикие животные наших лесов»
	4-я неделя - « День защитника Отечества»
<b><u>Март</u></b>	1-я неделя - « Женские профессии»
	2-я неделя - « Посуда»
	3-я неделя - « Продукты питания»
	4-я неделя - « Ранняя весна»
	5-я неделя - « Перелётные птицы»
<b><u>Апрель</u></b>	1-я неделя - « Комнатные растения»
	2-я неделя - « Город»
	3-я неделя - « Чудо-вещи вокруг нас (электроприборы)»
	4-я неделя - « Весна»
<b><u>Май</u></b>	1-я неделя - «День Победы»
	2-я неделя - « Цветы»
	3-я неделя - « Насекомые»
	4-я неделя - диагностика
<b><u>Июнь</u></b>	1-я, 2-я, 3-я неделя - диагностика

**Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи**

№ п/п	Тема	Работа над пониманием речи	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Количество занятий	Сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
Диагностика							
1	Детский сад	Развивать внимание и понимание речи	Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада	Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке	Учить объединять простые предложения в короткий рассказ	2	2-я неделя сентября
2	Умывальные принадлежности	Развивать внимание и понимание речи	Уточнить обобщающее понятие «предметы туалета».  Уточнить и активизировать словарь по данной теме	Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке, выявлять действие и лицо, производившее действие, по вопросам: <i>кто? что делает?</i>  Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ	2	3-я неделя сентября
3	Овощи	Развивать внимание к слову	Закрепить и расширить представления об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму	Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию,  объединять эти предложения в короткий рассказ	2	4-я неделя сентября
4	Фрукты		Закрепить и расширить	Учить образовывать множественное число и	Учить составлять описательные	2	5-я неделя

			представления о фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму	уменьшительно-ласкательную форму существительных	рассказы		сентября
5	Ягоды		Сформировать представление о ягодах (название, внешние признаки, обобщающее слово)	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные; составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением	Учить составлять рассказы-описания	2	1-я неделя октября
1	2	3	4	5	6	7	8
6	Грибы		Закрепить знания названий, строения грибов и окраски шляпки, обобщающее слово, где растут, какие бывают	Учить согласовывать имена числительные с существительными	Учить пересказывать текст	2	2-я неделя октября
7	Осень		Активизировать словарь по теме.  Закрепить знание основных признаков осени, обобщающее слово.  Учить подбирать синонимы к глаголам	Учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц	Учить составлять рассказы с опорой на карточки-схемы	2	3-я неделя октября
8	Деревья		Закрепить знание названий деревьев, их строения, обобщающее слово; учить различать хвойные и лиственные деревья	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, форму множественного числа существительных в родительном падеже; учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 5; учить образовывать относительные прилагательные	Учить пересказу	2	4-я неделя октября

9	Наше тело		Закрепить знание названий частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения	Учить составлять описательные рассказы	2	1-я неделя ноября
10	Игрушки	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять название предметов, действий, признаков	Развивать пассивный и активный словарь, закрепить знание названий и обобщающее слово	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать относительные прилагательные, согласовывать существительные с числительными от 1 до 5.  Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе	Учить составлять описательные рассказы	2	2-я неделя ноября
11	Одежда	Учить понимать и выполнять сложные инструкции	Закрепить знание названий предметов одежды, обобщающее слово.  Учить подбирать синонимы	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> ; образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать признак к предмету	Учить составлять описательные рассказы	2	3-я неделя ноября
1	2	3	4	5	6	7	8
12	Обувь, головные уборы	Учить понимать и выполнять сложные инструкции	Закрепить знание названий предметов обуви, головных уборов, обобщающее слово.  Учить подбирать синонимы	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> ; образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать признак к предмету	Учить составлять описательные рассказы	2	4-я неделя ноября

13	Транспорт		Расширить представления о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте	Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать форму множественного числа существительных, составлять простые распространенные предложения, подбирать признаки и действия к предметам	Учить составлять описательные рассказы по плану	3	1-я неделя декабря
14	Дом и его части	Развивать слуховое внимание и речевой слух	Расширить представление о домах, архитектуре, строительных материалах. Учить подбирать синонимы	Учить образовывать форму множественного числа существительных, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, форму множественного числа слов, обозначающих предметы и действия (глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа).  Учить согласовывать существительные с числительными <i>один, два</i>	Учить составлять рассказы-сравнения	3	2-я неделя декабря
15	Мебель	Учить понимать предлоги в сочетании с названием мебели	Закрепить знание названий мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово.  Расширить знания о назначении мебели, различных ее видов	Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные	Учить составлять описательные рассказы	3	3-я неделя декабря
16	Зима	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений	Углубить представления о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.  Учить подбирать эпитеты к словам	Учить пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> ; подбирать признак к предмету	Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту,  по предложенному плану	3	4-я неделя декабря



1	2	3	4	5	6	7	8
17	Зимние развлечения		Расширить представления о новогоднем празднике. Рассказать, как встречают Новый год в разных странах		Учить пересказывать рассказ от 1-го лица	2	5-я неделя декабря
18	Каникулы						1-я неделя января
19	Зимующие птицы		Закрепить знания о зимующих птицах, обобщающее слово.  Учить подбирать действия к предмету	Учить образовывать форму множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными от 1 до 5, подбирать определения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Формировать понятие рода существительных в связи с числительными <i>один, одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>	Учить составлять описательные рассказы	3	2-я неделя января
20	Семья	Продолжать развивать умение понимать значение слова  Развивать логику, мышление	Расширить знания о семье; закрепить знания о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; образовывать притяжательные прилагательные; составлять сложносочиненные предложения с союзом <i>а</i>	Учить составлять описательный рассказ по картинке	3	3-я неделя января
21	Домашние птицы и их детеныши		Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышей, внешним видом, повадками,	Учить образовывать форму множественного числа существительных, притяжательные прилагательные,	Учить составлять описательные рассказы	3	4-я неделя января

			условиями жизни. Учить подбирать синонимы	пользоваться в речи предложением <i>в</i>			
22	Домашние животные и их детеныши		Расширить и углубить представления о домашних животных и их детенышах.  Дать представление о внешних признаках животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.  Учить подбирать синонимы	Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, пользоваться в речи предложением <i>под</i> .  Познакомить с категорией одушевленности предметов ( <i>кто? что?</i> ).  Учить употреблять косвенное дополнение (родительный падеж принадлежности)	Учить составлять описательные рассказы,  рассказы по сюжетной картинке	6	1-я и 2-я недели февраля
1	2	3	4	5	6	7	8
23	Дикие животные наших лесов		Закрепить представления о диких животных; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.  Закрепить знание названий детенышей животных.  Учить подбирать синонимы и определения	Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода	Продолжать учить составлять описательные рассказы	3	3-я неделя февраля
24	День защитника Отечества		Систематизировать знания о Дне защитника Отечества, героях Великой Отечественной войны	Продолжать обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.  Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i> .		3	4-я неделя февраля

				Формировать умение составлять вопросы; совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения			
25	Женские профессии		Дать представление о профессиях мам. Закрепить знания о празднике 8 Марта	Учить правильно пользоваться в речи предлогом <i>над</i>	Учить составлять рассказ по плану с опорой на картинку	3	1-я неделя марта
27	Ранняя весна		Уточнить представление о характерных признаках весны (увеличение светового дня, таяние снега, рост травы, набухание почек и появление листьев, возвращение птиц).	Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Учить образовывать форму множественного числа существительных	Учить пересказывать рассказ близко к тексту	2	2-я неделя марта
1	2	3	4	5	6	7	8
28	Посуда		Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана.  Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять предложения с предлогом <i>в</i> , упражнять в словообразовании, согласовывать числительные с существительными. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>без, из, у</i> и составлять с ними простые распространенные предложения	Учить составлять описательные рассказы по плану.  Развивать диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.	3	3-я неделя марта
29	Продукты		Расширить представления о	Учить образовывать относительные		3	4-я неделя

	питания		<p>продуктах питания; закрепить знание названий блюд.</p> <p>Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения</p>	<p>прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе, образовывать форму множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными, пользоваться в речи предлогом <i>около</i>.</p>			марта
30	Перелет-ные птицы		<p>Закрепить знания о птицах, понятия <i>перелетные, водоплавающие</i></p>	<p>Учить пользоваться в речи предлогом <i>к</i></p>	<p>Учить пересказу, составлению рассказа по собственным наблюдениям</p>	3	5-я неделя марта
31	Комнатные растения		<p>Показать, что весной происходит бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной</p>	<p>Упражнять в согласовании числительных с существительными, изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом <i>от</i></p>	<p>Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях</p>	3	1-я неделя апреля
32	Город		<p>Обобщить и расширить знания о родном городе, его истории и достопримечательностях.</p> <p>Учить подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами <i>-ик-, -иц-</i></p>	<p>Учить образовывать форму множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа, образовывать относительные прилагательные, согласовывать</p>	<p>Учить составлять рассказ о своем городе</p>	3	2-я неделя апреля

1	2	3	4	5	6	7	8
				прилагательные с существительными			
33	«Чудо-вещи» вокруг нас  (электро- приборы)		Сформировать представление о том, что «чудо-вещи» сделаны людьми.  Определить назначение основных электроприборов в доме; учить, как с ними обращаться	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме множественного числа в именительном и родительном падежах, составлять распространенные предложения с употреблением винительного падежа (переходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет), без предлога и с предлогами: <i>в, на, под, над, к, за</i>		3	3-я неделя апреля
34	Весна		Уточнить представление о жизни растений весной.  Ознакомить с названиями весенних месяцев.  Учить подбирать слова-антонимы	Продолжать учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с, со</i> ; образовывать глаголы при помощи приставок	Учить детей составлять рассказ по серии картинок «Весна наступила»	3	4-я неделя апреля
35	День Победы		Познакомить с праздником День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа, согласовании числительных с существительными	Учить пересказу	2	1-я неделя мая
36	Цветы		Закрепить знания названий цветов и	Учить подбирать признаки, согласовывать	Учить составлять описательные	2	2-я неделя

			<p>обобщающее слово.</p> <p>Учить различать садовые и полевые цветы</p>	<p>числительные с существительными и прилагательными, образовывать форму множественного числа существительных в именительном и родительном падежах</p>	<p>рассказы</p>		<p>мая</p>	
37	Насекомые	<p>Учить понимать лексико-грамматические конструкции</p>	<p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых</p>	<p>Учить образовывать существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными, подбирать признаки к предметам</p>	<p>Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки</p>	3	<p>3-я неделя мая</p>	
38	Лето							
Мониторинг								Июнь

## Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

№ п/п	Тема	Подготовка к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом	Количество занятий	Сроки
1	2	3	4	5
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь, определять направление звука	2	2-я неделя сентября
2	Звук [а]	Учить выделять звук из потока гласных звуков, ударный гласный звук из начала слова; соотносить звук с символом	2	3-я неделя сентября
3	Звук [у]	Учить выделять звук из потока гласных звуков, звук из начала слова; соотносить звук с символом	1	4-я неделя сентября
4	Звуки [а], [у]	Учить выделять звук из начала слова, анализировать звуковые сочетания типа <i>ау, уа</i> с опорой на символы	1	4-я неделя сентября
5	Звук [о]	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, звук из начала слова; соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетаний гласных звуков типа <i>аоу, оа, оуа</i> , опираясь на символы	2	5-я неделя сентября
6	Звук [и]	Учить выделять звук из начала слова, звук из потока гласных звуков; проводить звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы	2	1-я неделя октября
7	Звук [м]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество	1	2-я неделя октября
8	Звук [м']	Учить определять количество гласных звуков и их последовательность	1	2-неделя октября
9	Звук [н]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	3-я неделя октября

1 0	Звук [н']	Учить определять количество звуков и их последовательность	1	3-я неделя октября
1 1	Звук [ф]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	4-я неделя октября
1 2	Звук [ф']	Учить определять количество гласных звуков и их последовательность	1	4-я неделя октября
1 3	Звук [в]	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность	1	1-я неделя ноября
1 4	Звук [в']	Учить определять количество звуков и их последовательность	1	1-я неделя ноября
1	2	3	4	5
1 5	Гласные и согласные звуки (повторение)	Учить определять количество звуков и их последовательность, выделять гласный звук из начала слова	4	2-я, 3-я недели ноября
1 6	Звук [л']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов типа <i>ам, аль</i> .  Учить выделять последний согласный звук из слов типа <i>сом, сон</i>	2	4-я неделя ноября
1 7	Звук [э]	Учить выделять последний согласный звук из слов.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов, в анализе сочетаний гласных звуков; учить определять их последовательность	2	1-я неделя декабря
1 8	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Учить запоминать и воспроизводить различные сочетания, состоящие из трех обратных слогов, воспроизводить по памяти слова в определенной последовательности	1	2-я неделя декабря
1	Звук [п]	Учить определять количество звуков в слове и их	1	2-я неделя



9		последовательность, выделять последний звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов		декабря
2 0	Звук [п']	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	3-я неделя декабря
2 1	Звук [т]	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	3-я неделя декабря
2 2	Звук [т']	Упражнять в звуковом анализе обратных слогов	1	4-я неделя декабря
2 3	Звук [к]	Учить выделять последний согласный в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	4-я неделя декабря
2 4	Звук [к']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	5-я неделя декабря
2 5	Звук [й] (йот)	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	5-я неделя декабря
2 6	Звуки [л']– [j]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	2-я неделя января
2 7	Звук [б]	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	3-я неделя января
1	2	3	4	5
2 8	Звук [б']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить выделять начальный согласный звук в слове	1	3-я неделя января
2 9	Звук [д]	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	4-я неделя января
3 0	Звук [д']	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	4-я неделя января
3 1	Звук [г]	Учить слышать гласный звук в прямом слоге или односложном слове типа: <i>ма, го, гусь</i> .	1	1-я неделя февраля

		Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов		
3 2	Звук [г']	Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	1-я неделя февраля
3 3	Звук [ы]	Учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	2	2-я неделя февраля
3 4	Звук [х]	Учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	3-я неделя февраля
3 5	Звук [х']	Учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове.  Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	1	3-я неделя февраля
3 6	Звук [с]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.  Учить слышать и выделять гласный звук из середины слова.  Упражнять в анализе и синтезе прямого слога типа <i>са</i>	4	4-я неделя февраля,  1-я неделя марта
3 7	Звук [с']	Упражнять в анализе и синтезе прямого слога	1	2-я неделя марта
3 8	Звуки [с]– [с']	Упражнять в анализе и синтезе прямого слога	1	2-я неделя марта
3 9	Звук [з]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога	1	3-я неделя марта
4 0	Звук [з']	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога	1	3-я неделя марта
4 1	Звуки [с]– [з]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямого слога	2	4-я неделя марта
4 2	Звук [ш]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов типа <i>шум</i>	2	5-я неделя марта
1	2	3	4	5
4	Звук [ж]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	2	1-я неделя

3				апреля
4 4	Звук [л]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	2	2-я неделя апреля
4 5	Звуки [ы]– [и]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	1	3-я неделя апреля
4 6	Деление слов на слоги	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов, делении слов на слоги, составлении слоговой схемы слова, полном анализе слов типа <i>суп</i>	1	3-я неделя апреля
4 7	Звук [р]	Упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов	2	4-я неделя апреля
4 8	Звук [р']	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов типа <i>мак, мама</i>	1	1-я неделя мая
4 9	Звуки [р]– [р']	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе односложных и двусложных слов	1	1-я неделя мая
5 0	Закреплен ие пройденно го материала	Упражнять в делении слов на слоги, звуко-слоговом анализе и синтезе слов	4	2, 3-я неделя мая
Мониторинг				Июнь